

## ABSTRACT

Damayanti, Irma. 2024. *Enhancing the Acquisition of Elementary School Students' English Writing and Presenting Skills Through Art-Based Projects: A Classroom Action Research*. Yogyakarta: English Language Studies. Graduate Program. Sanata Dharma University.

Promoting hands-on activities and interactive experiences is crucial for teaching elementary school students, especially in The *Merdeka* Curriculum. Nevertheless, in practice, English teaching prioritizes rote learning and repetitive drills, leading to disengagement and reduced enthusiasm. Art-Based Projects, inspired by Project-Based Learning, emerge as an effective method for assisting learning. There were two research questions formulated: (1) How do Art-Based Projects enhance the acquisition of elementary school students' English writing skills? And (2) How do Art-Based Projects enhance the acquisition of elementary school students' English presenting skills?

The research was conducted at SD N Ngemplak 3 during the academic year 2023/2024. The participants of this study were 30 fourth-grade elementary school students. This study employed Classroom Action Research. The preliminary analysis demonstrated that students have low writing and presenting skills proficiency. Several factors contributed to difficulties acquiring English writing and presenting skills, including a lack of vocabulary, limited understanding of grammar rules, difficulty pronouncing words, disinterest in learning, and lack of self-confidence.

The results reveal that integrating Art-Based Projects enhances students' writing and presenting skills. Students' writing skills improve, as evidenced by the mean score increasing from 53.33 to 82.29 in the first cycle and 72.91 in the second cycle. Art-Based Projects facilitate holistic learning and allow students to grasp the subject matter better. By creating projects related to the selected units, students are able to produce more sentences and more precise descriptions. The use of visual aids also helps enhance their vocabulary retention. Moreover, students' presenting skills improve, with the mean score increasing from 44.58 to 62.29 in the first cycle and 77.91 in the second cycle. This improvement is attributed to teaching and learning conducted with language accompanying action, which increases their exposure to English. Students are also encouraged to enhance their speaking abilities by focusing on correct pronunciation and articulation, improving their presentation skills. Nevertheless, when adopting Art-Based Projects, it is important to choose appropriate art projects that align with the materials and take time constraints into consideration. In conclusion, this study demonstrates that Art-Based Projects are beneficial for enhancing students' English writing and presenting skills.

**Keywords:** Arts, *Merdeka* Curriculum, Project-Based Learning, Teaching English to Young Learners

## ABSTRAK

Damayanti, Irma. 2024. *Meningkatkan Pemahaman Keterampilan Menulis dan Memaparkan Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Melalui Proyek Berbasis Seni: Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Universitas Sanata Dharma.

Mempromosikan aktivitas praktis dan pengalaman interaktif sangat penting untuk mengajar siswa sekolah dasar, terutama dalam Kurikulum Merdeka. Namun, dalam praktiknya, pengajaran bahasa Inggris lebih mengutamakan hafalan dan latihan berulang, yang mengakibatkan kurangnya keterlibatan dan berkurangnya antusiasme. Proyek Berbasis Seni, yang terinspirasi oleh Pembelajaran Berbasis Proyek, muncul sebagai metode efektif untuk membantu pembelajaran. Ada dua pertanyaan penelitian yang dirumuskan: (1) Bagaimana Proyek Berbasis Seni meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris siswa sekolah dasar? Dan (2) Bagaimana Proyek Berbasis Seni meningkatkan kemampuan presentasi bahasa Inggris siswa sekolah dasar?

Penelitian ini dilakukan di SD N Ngemplak 3 pada tahun ajaran 2023/2024. Partisipan dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas empat sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Analisis awal menunjukkan bahwa siswa memiliki keterampilan menulis dan presentasi yang rendah. Beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan dalam memperoleh keterampilan menulis dan presentasi bahasa Inggris termasuk kurangnya kosakata, pemahaman yang terbatas tentang aturan tata bahasa, kesulitan mengucapkan kata, ketidaktertarikan dalam belajar, dan kurangnya rasa percaya diri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mengintegrasikan Proyek Berbasis Seni dapat meningkatkan keterampilan menulis dan presentasi siswa. Keterampilan menulis siswa meningkat, yang dibuktikan dengan nilai rata-rata meningkat dari 53,33 menjadi 82,29 pada siklus pertama dan 72,91 pada siklus kedua. Proyek Berbasis Seni memfasilitasi pembelajaran secara holistik dan memungkinkan siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Dengan membuat proyek yang berkaitan dengan unit yang dipilih, siswa dapat menghasilkan lebih banyak kalimat dan deskripsi yang lebih tepat. Penggunaan alat bantu visual juga membantu meningkatkan retensi kosakata mereka. Selain itu, kemampuan presentasi siswa juga meningkat, dengan nilai rata-rata meningkat dari 44,58 menjadi 62,29 pada siklus pertama dan 77,91 pada siklus kedua. Peningkatan ini disebabkan oleh pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan dengan tindakan yang menyertai bahasa, yang meningkatkan eksposur mereka terhadap bahasa Inggris. Para siswa juga didorong untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka dengan berfokus pada pengucapan dan artikulasi yang benar, sehingga meningkatkan kemampuan presentasi mereka. Namun demikian, ketika mengadopsi Proyek Berbasis Seni, penting untuk memilih proyek seni yang sesuai dengan materi dan mempertimbangkan keterbatasan waktu. Sebagai kesimpulan, penelitian ini menunjukkan bahwa Proyek Berbasis Seni bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis dan presentasi bahasa Inggris siswa.

**Kata kunci:** Seni, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pengajaran Bahasa Inggris untuk Pelajar Muda